

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Утверждено:
решением ученого
совета Университета
протокол № 6 от «30» июня 2020 г.

**ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки кадров высшей квалификации:
42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки:
«Журналистика»

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная, заочная

Барнаул 2020

Визирование программы для исполнения в текущем учебном году

Программа итоговой аттестации обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры теории и практики журналистики института массовых коммуникаций, филологии и политологии, протокол № 10 от 4 июня 2020 г.

Директор института  Мансков С.А.

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Программа итоговой аттестации обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры теории и практики журналистики института массовых коммуникаций, филологии и политологии, протокол № 10 от 15 июня 2021 г.

Внесены следующие изменения и дополнения: Институт массовых коммуникаций, филологии и политологии преобразован в институт гуманитарных наук приказом ректора №1444/п от 29.12.2020.

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Программа итоговой аттестации обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры теории и практики журналистики института гуманитарных наук, протокол №___ от _____ 20___ г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Программа итоговой аттестации обсуждена и одобрена для исполнения в _____ - _____ учебном году на заседании кафедры теории и практики журналистики института гуманитарных наук, протокол №___ от _____ 20___ г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

1. Место итоговой аттестации в учебном процессе

Программа итоговой аттестации составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 901, и учебного плана по направлению 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, профиль «Журналистика».

Итоговая аттестация, завершающая освоение неаккредитованных основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Итоговая аттестация проводится итоговыми экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело в блок «Итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Итоговая аттестация предназначена определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

- универсальными компетенциями (УК):

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

- профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа аспирантуры:

способностью осуществлять анализ, планирование, разработку и реализацию комплексного процесса научного исследования, вносить оригинальный вклад в развитие научных знаний с опорой на современные подходы, презентовать результаты научного исследования в виде публикаций и продвигать научные достижения в профессиональной деятельности (ПК-1);

готовностью осуществлять образовательную деятельность по основным и дополнительным программам высшего образования (ПК-2);

готовностью использовать знания о специфике журналистской деятельности, базовых принципах функционирования медиасистем и различных видов средств массовой информации / новых медиа, о роли аудитории в потреблении и производстве массовой информации в процессе научно-исследовательской и проектной деятельности в области средств массовой информации (ПК-3).

Общая трудоемкость составляет 9 зачетных единиц (324 часа): подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена – 3 зачетные единицы (108 часов), представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 зачетных единиц (216 часов).

2. Цели и задачи итоговой аттестации

Цель итоговой аттестации – установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО, оценка качества освоения ОП ВО и степени овладения выпускниками необходимых компетенций.

Задачи:

– оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности;

- оценка готовности аспиранта к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

3. Содержание итоговой аттестации

3.1. Итоговый экзамен

Итоговый экзамен представляет собой итоговое испытание по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности: Педагогика высшей школы, Журналистика.

Итоговый экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый из билетов содержит по два вопроса: 1 вопрос из Раздела 1 – Педагогика высшей школы и 1 вопрос из Раздела 2 – Журналистика (по спец. дисциплине).

Результаты итогового экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение итогового аттестационного испытания.

Обучающийся, получивший по результатам итогового экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к итоговому аттестационному испытанию – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Раздел 1 – Педагогика высшей школы

Сущность педагогической науки: место педагогики в системе наук о человеке, предмет и основные педагогические категории, ведущие отрасли современной педагогики. Специфика педагогики: предмет, цели, задачи педагогики, сфера ее исследований. Педагогика как система (основные разделы).

Образование как общественное явление. Современные тенденции его развития. Сущность и специфика современного образовательного процесса. Ведущие образовательные

принципы и тенденции развития современного образования. Современные подходы к организации образовательного процесса. Личностная образовательная парадигма; деятельностный подход в организации обучения; аксиологический и культурологический подходы как основы образования XXI века.

Образовательный процесс в вузе, его характеристика. Сущность, закономерности и функции образовательного процесса в вузе. Структура образовательного процесса, базовые этапы его организации. Цели, содержание, формы и методы обучения в высшей школе. Специфика образовательного процесса в высшей школе.

Проблема понимания термина «педагогическая технология». Педагогическая технология как результат внедрения в педагогику системного способа мышления. Педагогическая технология как системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей. Уровни педагогических технологий. Основные структурные составляющие педагогических технологий в высшей школе. Основные методологические требования к педагогической технологии в высшей школе.

Актуальность коллективных способов обучения. Различие между групповыми и коллективными способами обучения. Основные методики КСО: изучение текстового материала по любой учебной дисциплине; передача текстов, взаимообмен заданиями. Групповые технологии: классно-урочная организация, лекционно-семинарская система, дидактические игры, бригадно-лабораторный метод. Психолого-педагогическое обоснование группового метода, преимущества группового обучения, типы и технология группового обучения. Сравнительный анализ технологий КСО и ГСО.

Представление о технологиях модульного обучения в высшей школе. Понятие «обучающего модуля». Принципы модульного обучения. Особенности структурирования курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении. Преимущества модульного обучения.

Понятия, классификации педагогической специфики активных методов обучения, игровых технологий. Проблема активности личности в обучении. Понятие «активное обучение». Классификация активных методов обучения. Характеристика основных активных методов обучения. Теория и классификация игр. Игровые педагогические технологии.

Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Основные способы создания проблемных ситуаций: столкновение с жизненными явлениями, организация практической работы, анализ жизненных явлений, формулирование гипотез, побуждение к логическим операциям, исследовательские задания. Организация проблемного обучения.

Роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе. Планирование самостоятельной работы студентов. Самостоятельное научное исследование в системе самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа с литературой.

Сущность дистанционного образования, его основные технологические компоненты и процессуальные характеристики. Классификация систем и методов дистанционного образования. Требования к учебным курсам дистанционного образования. Особенности построения учебного процесса с использованием СДО. Дидактические принципы дистанционного обучения.

Сущность педагогической деятельности, ее основные виды и структура. Специфика педагогической деятельности в вузе: цель, базовые функции. Рациональная организация деятельности педагога высшей школы. Ситуативный подход к пониманию сущности педагогической деятельности, технология решения педагогических ситуаций различного типа. Инновационная педагогическая деятельность, ее целевые ориентиры и сущностные характеристики. Функции и виды контроля и оценки качества обучения. Рейтинговая система как средство контроля учебной деятельности и оценка уровня усвоения знаний студентами.

Специфика педагогической культуры, ее структурные компоненты. Культура педагогического общения. Структура процесса педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Базовые умения профессионального общения. Педагогическое мастерство как слагаемое профессиональной компетентности педагога. Уровни овладения педагогическим мастерством.

Раздел 2 – Журналистика

Теория журналистики в системе научного знания об обществе, СМИ и массовой коммуникации. Характеристика системы основных понятий теории журналистики. Предмет изучения теории журналистики. Понятие «массовая информация» в структуре системы категорий. Журналистика как массово-информационная деятельность. Семантический аспект массово-информационной деятельности. Прагматический аспект массово-информационной деятельности. Коммуникативная функция в журналистике. Основные функции журналистики, их классификация. СМИ и социальные институты. Социальная позиция в журналистике. Единство и специфика применения классической, неклассической и постнеклассической методологии исследования в журналистике. Новая журналистика XXI века, новые методы исследования, анализа и прогноза массовых информационных процессов.

Понятие свободы печати и журналистской деятельности. Характеристика концепций свободы. Юридический и экономический аспекты свободы журналистики. Современное российское законодательство в сфере СМИ.

Средства массовой информации как системный объект. Типология СМИ. Влияние аудиторного фактора на систему СМИ. Дифференциация СМИ по формам собственности. Структура и инфраструктура СМИ. Информационный рынок как фактор трансформации системы СМИ. Печать как средство массовой информации. Газета и еженедельник как тип издания. Теле- и радиовещание как средство массовой информации. Процессы концентрации и монополизации в системе СМИ.

Новые медиа: теория и практика медиаисследований. Конвергенция как процесс в мировой, отечественной, региональной медиасистемах. Современные тенденции развития новых медиа. Гражданская журналистика и журналистика соучастия. Характеристики аудиторий основных социальных сетей. Особенности поведения аудитории в разных соцсетях. Инструменты сбора и анализа данных для исследования новых медиа. Сочетание различных видов контента в мультимедийных текстах. Мобильный контент. Проекты журналистики данных в практике отечественных и зарубежных СМИ. Форматы контента в мультимедийном проекте - txt, html, jpg, png, gif, avi, mp4. Способы монетизации (пейволл, реклама, инвестор, власть), плюсы и минусы этих способов. Стратегия и тактика продвижения мультимедийных проектов.

Методика медиаобразования и преподавания журналистики. Государственные образовательные стандарты по направлению «Журналистика»: назначение и содержание. Мировой и отечественный опыт журналистского образования. Медиа как специфическая образовательная область. Современное медиаобразование в медиатизированной среде. Система информационного образовательного пространства. Основные теории медиаобразования. Классификация показателей развития медиаобразовательных профессиональных умений и навыков у педагогов. Понятия «информационная грамотность», «медиаграмотность», «медиакомпетентность», «коммуникативная компетенция». Smart-образование: дистанционные формы организации учебного процесса. Практическая реализация интерактивных форм образования в журналистике и медиакоммуникации

Современные медиасистемы. Условия и факторы становления медиаотрасли в современной России. Основные трансформации последних лет. Типология вещательных моделей. Вещательная индустрия и цифровые технологии. Крупнейшие медиапредприятия России и зарубежных стран. Конвергенция информационно-коммуникационных технологий в контексте эволюции медиасреды. Мультимедийная журналистика. Медиаизмерения и медиаметрия.

3.2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Результатом научных исследований аспиранта является научно-квалификационная работа (диссертация), в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе аспиранта в науку. Предложенные аспирантом в диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

В научно-квалификационной работе (диссертации) аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, он обязан отметить в диссертации это обстоятельство. Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть подготовлена на русском языке.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы научно-квалификационной работы (диссертации), показывается вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Научно-квалификационная работа (диссертация) и текст научного доклада должны быть предоставлены на кафедру в печатном виде в твердом переплете в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске не позднее, чем за месяц до защиты.

Научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе (диссертации) аспиранта не позднее, чем за 14 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Рецензенты (1 внутренний и 1 внешний) проводят анализ и представляют в Университет письменные рецензии на указанную работу не позднее, чем за 14 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Аспирант должен быть ознакомлен с отзывом и рецензиями не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Научно-квалификационная работа (диссертация), отзыв научного руководителя и рецензии передаются в итоговую экзаменационную комиссию не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе (диссертации) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) университет дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней,

утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение итоговой аттестации

4.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы)	Наименование	Выходные данные
1.	Громкова, М.Т.	Педагогика высшей школы: учеб. пособие / М.Т. Громкова.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447с. // ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru/
2.	Шарипов, Ф.В.	Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов.	М.: Логос, 2012. – 448с. //ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru/
3.		Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской.	М.: КНОРУС, 2011. – 432 с. //ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru/
4.	Караваева, Е.В., Телешова, И.Г., Ульянова, М.Е., Эченикэ, В.Х.	Возможность использования методологических принципов европейского образования в российских университетах	Высшее образование в России. – 2013. – № 1. С. 3 – 13// ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru/
5.	Корконосенко, С. Г.	Теория журналистики: моделирование и применение. / С.Г. Корконосенко.	Москва : Логос, 2010.- 247с.// ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/
6.	Коханова, Л. Ас.	Основы теории журналистики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Коханова, А. А. Калмыков.	М.: Юнити-Дана, 2012. - 536 с.// ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/
7.		Энциклопедия мировой индустрии СМИ: учеб. пособие для вузов/ отв. ред. Е. Л. Варганова.-	М. : Аспект Пресс, 2006.- 376 с.)// ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/
8.	Мансурова, В.Д.	Журналистская картина мира как фактор социальной детерминации.	Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2002. – 237 с. // ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/
9.	Мансурова, В.Д.	«Медийный человек» как проекция дигитальной онтологии. Монография.	«Saarbrücken: Palmarium Academic Publishing, 2017. – 196 с. «Saarbrücken: Palmarium Academic Publishing, 2017. – 196 с. // ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/
10.		Современное журналистское образование. Технологии и особенности преподавания: [сборник]/ [под ред. Е. Л. Варгановой	М. : МедиаМир, 2008.- 248с. //ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru/
11.		Преподаем журналистику: взгляд и опыт: материалы для дискуссии/ СПбГУ, Фак. журналистики; [ред.- сост. С. Г. Корконосенко].	СПб., 2006.- 152с. // ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/

4.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы)	Наименование	Выходные данные
1.	Звонников, В.И., Чельшева, М.Б.	Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностей подход): учебное пособие.	– М.: Логос, 2012. –110 с. // ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru/
2.	Караева, Е.В.	Рекомендуемый алгоритм проектирования программ высшего образования при реализации ФГОС 3+	// Высшее образование в России. 2014. № 8 – 9. с.5-15. // ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru/
3.	Уэбстер, Фрэнк	Теории информационного общества/ Ф. Уэбстер; пер. с англ. М. В. Арапова, Н. В. Малыгина; под ред. Е. Л. Варгановой.	М.: Аспект Пресс, 2004.-400с.// ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru
4.		Средства массовой информации России: учеб. пособие/ под ред. Я. Н. Засурского; науч. ред. Е. Л. Варганова, М. В. Шкондин.	М. : Аспект Пресс, 2011.- 391с.// ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru
5.	Засурский, Я.Н.	Медиатекст в контексте конвергенции // Язык современной публицистики: сб. статей / сост. Г.Я. Солганик. – 3-е изд.	М.: Флинта: Наука, 2008. – С. 7–13. // ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru/
6.	Мансурова, В.Д.	Социальные сети и СМИ. – Барнаул: Изд-во Ал тун-та, 2016. – 108 с.	Барнаул: Изд-во Ал тун-та, 2016. – 108 с. // ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru
7.	Амзин А. и др. / под науч. ред. С. Балмаевой и М. Лукиной.	Как новые медиа изменили журналистику. 2012—2016.	Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2016. — 304 с. // ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru/
8.		«Медиаобразование: Российский журнал истории, теории и практики медиапедагогике»	http://www.ifap.ru/projects/mediamag.htm
9.		Международная лаборатория медиаграмотности	http://www.medianavigator.org

4.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Word 2007
2. Microsoft Excel 2007
3. Microsoft PowerPoint 2007
4. Acrobat Reader
5. Opera / Google Chrome / Internet Explorer / Mozilla

5. Критерии оценки

5.1 Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе итогового экзамена

	Критерии оценивания
оценка «отлично»	аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики высшей школы с практикой вузовского обучения, методологию науки в целом – с практикой собственного научного исследования; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
оценка «хорошо»	аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
оценка «удовлетворительно»	аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности, у него имеются базовые знания специальной терминологии по педагогике высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности; в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки
оценка «неудовлетворительно»	аспирант допускает фактические ошибки и неточности в области педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

5.2 Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

	Критерии оценивания
оценка «отлично»	представленные материалы выполнены в соответствии с нормативными документами. Аспирант четко изложил материал с обоснованием полученных результатов. Ответы на вопросы даны в полном объеме и аргументированы. Выпускник в процессе защиты показал отличную под
оценка «хорошо»	представленные материалы выполнены в соответствии с нормативными документами. Имеют место незначительные отклонения от требований. Представление научного доклада проведено грамотно, имеют место неточности в изложении отдельных положений. Ответы на отдельные вопросы даны не в полном объеме. Выпускник показал хорошую подготовку к профессиональной деятельности. Рецензент оценил работу не ниже «хорошо».
оценка «удовлетворительно»	представленные материалы в целом соответствуют требованиям нормативных документов. Имеют место нарушения отдельных требований. Имеют место недочеты в изложении материала. На некоторые вопросы не даны ответы. Показана достаточная подготовка к профессиональной деятельности. Отзыв рецензента удовлетворительный.
оценка «неудовлетворительно»	представленные материалы имеют существенные нарушения требований нормативных документов. Научный доклад представлен на низком уровне. На большинство вопросов даны неубедительные ответы. Выявлены существенные недостатки в профессиональной подготовке.

6. Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации

Оценочные средства для проведения итоговой аттестации представляют собой перечень вопросов, выносимых на итоговый экзамен, а также требования к представлению научного доклада и критерии его оценивания.

Заведующий кафедрой

/Е.В. Лукашевич

Председатель методической комиссии

/Е.П. Петров

Согласовано:

Представитель работодателей

Шеф-редактор

КГУП газета «Алтайская правда»

/О.Г. Купчинский